

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Киренского муниципального района Иркутской области
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»

РАССМОТРЕНО

Методическим
Объединением учителей
Гуманитарных наук
Баракова Н.А.
Протокол №1 от «26»08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Чечугина Н.С.
Приказ № 93-О от «30»08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ №93-О от «30»08
2024г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»

3 класс

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Содержание коррекционного курса

| № | Наименование разделов |
|-------|--|
| 1. | Обследование |
| 2. | Зрительные, пространственные и временные представления |
| 3. | Слова, обозначающие предметы |
| 4. | Слова, обозначающие действие предмета |
| 5. | Слова, обозначающие признаки предметов |
| 6. | Дифференциация свистящих согласных |
| 7. | Дифференциация согласных |
| 8. | Работа с предлогами |
| 9. | Предложение |
| 10. | Текст |
| Итого | 101 час |

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|-----------------------------|-----------------------------|

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности | Количество часов | Дата |
|------------------------------|---|---|------------------|------|
| 1 четверть (25 часов) | | | | |
| 1-4 | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика. | 4 | |
| 5-8 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | Развитие зрительного, пространственного и временного представления, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. | 4 | |
| 9-11 | Слово, обозначающее предмет. | Находить слова, обозначающие названия предметов. Образовывать множественное число имен существительных. | 3 | |
| 12-14 | Слово, обозначающее действие предмета. | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Образовывать множественное число глаголов. | 3 | |
| 15-17 | Слово, обозначающее признак предмета. | Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета. Распознавать слова признаки среди других частей речи. | 3 | |
| 18-20 | Гласные и согласные. | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение звука с буквой. | 3 | |
| 21-22 | Звуки [с, с'] Понятие глухой согласный звук | Выделение звуков [с, с'] из состава слова. Дифференциация звуков [с, с']. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свои | 2 | |
| 23-24 | Буквы С, с. | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). | 2 | |
| 25 | Звуки [х, х'] Понятие глухой согласный звук. Буквы Х, х. | Выделение звуков [х, х'] из состава слова. Дифференциация звуков [х, х']. Анализ слогов ха, хи. | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. | | |
| 2 четверть (24 часа) | | | | |
| 1-2 | Предлог к. | Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-. | 2 | |
| 3 | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов. | Слоги типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка; слов типа кит. | 1 | |
| 4 | Деформированные предложения. | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Образование сложных слов. | 1 | |
| 5 | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов. Предлоги с, со. | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук — сок — сом. Письмо слогов типа са. | 1 | |
| 6 | Предлоги с, со. | Составить предложение с существительными в предложном падеже множественного числа. | 1 | |
| 7-8 | Звуки [к, к' — х, х']. Буквы к-х. | Дифференциация звуков [к, к' — х, х']. | 2 | |
| 9-10 | Звуки [з, з'] Понятие звонкий согласный звук | Выделение звуков [з, з'] из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза. | 2 | |
| 11 | Буквы З, з | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. | 1 | |
| 12-13 | Дифференциация звуков [с, с' — з, з']. | Заучивание стихотворения И. Кузьмина. | 2 | |
| 14-15 | Звуки [б, б'] Понятие звонкий согласный звук | Выделение звуков [б, б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б, б']. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант. | 2 | |
| 16 | Буквы Б, б. | Чтение текста с повествовательной, восклицательной, интонацией. | 1 | |
| 17-18 | Дифференциация звуков [п, п' — б, б']. | Чтение и письмо слогов, слов с буквами п – б. Работа над деформированными предложениями. | 2 | |
| 19-20 | Звуки [д, д'] Понятие звонкий согласный звук | Выделение звуков [д, д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д, д']. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. | 2 | |
| 21 | Буквы Д, д. | Чтение текста с повествовательной, восклицательной, интонацией. | 1 | |
| 22-24 | Дифференциация звуков [т, т' — д, д']. | Чтение и письмо слогов, слов с буквами т – д. Правописание парных | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | | звонких и глухих согласных на конце слов. Работа над деформированными предложениями. Чтение. | | |
| 3 четверть (30 часов) | | | | |
| 1-2 | Предлог Без. | Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. Составление предложения по схеме с предлогом Без. Употребление существительных в Р.п. Согласование прилагательных и существительных. | 2 | |
| 3 | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. | Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Чтение. | 1 | |
| 4 | Слова-антонимы. | Игра «Скажи наоборот». | 1 | |
| 5-6 | Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. | Письмо слогов типа га; слов гном, гамак, нога, бумага. | 2 | |
| 7-8 | Звуки [г, г'] Понятие звонкий согласный звук | Выделение звуков [г, г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г, г']. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Образование относительных прилагательных. | 2 | |
| 9-10 | Буквы Г, г. | Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слогов типа га; слов гном, гамак, нога, бумага. Слова-антонимы. Спряжение глагола мочь. | 2 | |
| 11-12 | Звуки [к, к' — г, г']. Буквы к - г. | Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь). | 2 | |
| 13-14 | Буквы Ш, ш. Звук [ш]. | Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка - мошка - мушка— пушка — пышка — мышка. Правила письма предложения: Это наша Машка. | 2 | |
| 15-16 | Звуки [с-ш]. Буквы с-ш. | Дифференциация букв с-ш. Согласование числительных и существительных. | 2 | |
| 17-18 | Буквы Ж, ж. Звук [ж]. | Выделение звука ж из состава слова. Звук [ж] - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Работа над дикцией и интонацией: | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | Жутко жуку жить на суку. | | |
| 19-20 | Буквы Ж, ж. Предлог между. | Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Предложение Вот жук, жаба и уж. Составить предложение с предлогом между. | 2 | |
| 21-22 | Буква Я в начале слога. Соотнесение слов и слоговых схем. | Буква я - гласная. Слог я, слово Я. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу. | 2 | |
| 23-24 | Буква я после согласных. Буквы А-Я | Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Притяжательные прилагательные. | 2 | |
| 25-27 | Парные звонкие и глухие на конце слова | Выделение парных звонких и глухих согласных, нахождение в корнях слов согласных, требующих проверки, подбирать проверочные слова | 3 | |
| 28-30 | Парные звонкие и глухие в середине слова | Выделение парных звонких и глухих согласных, нахождение в корнях слов согласных, требующих проверки, подбирать проверочные слова | 3 | |
| 4 четверть (22 часа) | | | | |
| 1-2 | Связь слов в предложении Название предметов по вопросам | Установление связи слов в предложении | 2 | |
| 3-4 | Связь слов в предложении Вопросы кому? чему? | Составление предложений по схемам | 2 | |
| 5-6 | Связь слов в предложении Вопросы кем? чем? | Составление предложений по опорным словам и схемам | 2 | |
| 7-8 | Связь слов в предложении Вопросы о ком? о чем? | Постановка знаков препинания в конце предложений | 2 | |
| 9-10 | Связь слов в предложении Название предметов по вопросам. Закрепление. | Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности | 2 | |
| 11 | Простое предложение | Построение простого предложения | 1 | |
| 12 | Построение простого предложения | Составление рассказа по серии последовательных картинок | 1 | |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения | Постановка знаков препинания в конце предложений | 1 | |
| 14 | Разные по интонации предложения | Постановка знаков препинания в конце предложений | 1 | |
| 15 | Составление предложений | Работа с опорными схемами по составлению предложений | 1 | |
| 16 | Составление рассказа по | Развитие умения составлять | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------|
| | серии последовательных картинок | последовательный рассказ на заданную тему. | | |
| 17 | Составление рассказа по серии картинок | Развитие умения анализировать текст | 1 | |
| 18 | Составление рассказа по сюжетной картинке | | 1 | |
| 19 | Рассказы по опорным словам | | 1 | |
| 20 | Работа с деформированным текстом | | 1 | |
| 21-22 | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи Индивидуальная диагностика | 2 | |
| Итого | | | | 101 час |