

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Киренского района Иркутской области
МКОУ "Средняя школа п. Юбилейный"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Н.А. Набокова
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Н.С. Чечугина
Приказ № 93-0
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 93-0
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
3 КЛАСС
(ВАРИАНТ II)

Составитель: Г.А.Дзюба

п. Юбилейный

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей). У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- побуждение обучающейся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающейся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающейся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающейся;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

У обучающейся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У обучающейся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой, речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.1. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в третьем классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- 1. Коммуникация.** Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
- 3. Чтение и письмо.** Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо-моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.

Импрессивная речь	<p>Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам.</p> <p>Упражнения на установление контакта с педагогами, идентификацию в соответствии с именем.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p>
Экспрессивная речь	<p>Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов.</p> <p>Называние своего имени и имен своих друзей. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p>
Чтение и письмо.	<p>Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи».</p> <p>Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p>
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<p>Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом).</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).</p>
Импрессивная речь	<p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.</p>
Экспрессивная речь	<p>Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.</p> <p>Слушай и делай вместе со мной.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».</p>

<p>Раздел 3. Чтение и письмо.</p>	<p>Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи».</p> <p>Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения на подражание выражению лица учителя.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p>
--	---

1.1. Связь учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями»

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога • использование по назначению учебных материалов • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<p>голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора - понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию – тетрадей – карандашей, ручек, ластиков – выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>–в течение определенного периода времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца • с заданными качественными параметрами 	<ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",
- "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

- *Коммуникация с использованием вербальных средств.*
- Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

- *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на

собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

- *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

- *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Умение выражать благодарность (словом, предложением).
- Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
- Умение задавать вопросы предложением.
- Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- *Коммуникация с использованием невербальных средств.* Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь.

- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М, С), (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (А, У, О, М, С) (слов, слова).

2.3. Виды деятельности обучающейся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающейся;
- игровые методы;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающейся

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов. Применение проектной деятельности способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проектная деятельность, включая в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, позволяет эффективно организовать учебно - воспитательный процесс в школе. Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Использование метода проектов в работе с учащимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации:

- он должен быть ориентирован на психофизические возможности ребенка;
- деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль;
- задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности ребенка с недостатками интеллекта.

Опираясь на опыт и интересы ребенка, педагог помогает выбрать тематику, цели и содержание в зоне ближайшего развития и выстроить деятельность по выполнению проекта. В итоге, ученик осваивает алгоритм деятельности, учится находить и анализировать информацию, получать и применять знания, приобретать опыт решения задач, сотрудничает в творческой группе и набираются социального опыта, конечно, при непосредственной поддержке педагога и родителей.

В ходе выполнения проекта дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Использование проектной деятельности способствует получению личностного опыта и освоению видов деятельности, необходимых в социализации и абилитации. Внутренний результат проектной деятельности - это накопление поведенческих, коммуникативных, организационных навыков. Таким образом, в процессе проектной деятельности у учащихся с умеренной умственной отсталостью формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающейся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающейся социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающейся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения

ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, речевых, умственных действий.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающейся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающейся, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающейся представлений в рамках предметных

знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится промежуточная аттестация в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП обучающейся. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

При проведении аттестации обучающейся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности. При выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания. При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающейся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений ребенка. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии.

Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что ребенок знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающейся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Коммуникация 7 ч.			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2	
Импрессивная речь 8 ч.			
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3	
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2	
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1	
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1	
15	Обобщающее понятие « Животные».	1	
Экспрессивная речь 6 ч.			
16-17	Игра «Повторяй за мной».	2	
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2	
21	Назови по имени.	1	
Чтение и письмо 14ч.			
22-23	Упражнения для кистей рук.	2	
24-25	Узнавание (различение) образов графем.	2	
26-27	Упражнения для кистей рук.	2	
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	
31	Упражнения для кистей рук.	1	
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2	
34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	
Коммуникация 7 ч.			
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2	
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2	
40	Игра «Покажи»	1	
41-42	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2	
Импрессивная речь 7 ч.			
43	Обобщающая категория «Одежда».	1	
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2	
46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2	
48	Обобщающая категория «Посуда».	1	

49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1	
Экспрессивная речь 8 ч.			
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2	
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4	
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2	
Чтение и письмо. 14 ч.			
58-60	Узнавание (различение) образов графем.	3	
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4	
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2	
Итого: 68 часов			

