**Аннотация**

**к основной образовательной программе начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на четыре года (нормативный срок освоения 2020-2024г.г.)

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

***I. Целевой раздел***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной  |

***II. Содержательный раздел***

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.5. | Программа коррекционной работы  |

***III. Организационный раздел***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования  |  |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |  |
| 3.3. | Календарный учебный график |  |
| 3.4 | Система условий реализации основной образовательной программы  |  |
| 3.4.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.4.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.4.3 | Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.4.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.4.5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования  |  |
| 3.4.6.3.4.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условийКонтроль за достижением условий реализации основной образовательной программы  |  |
|  |  |  |

3.4.8. Оценочно-методические материалы

***Целью*** реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

 - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования ***предусматривает решение следующих основных задач:***

 – формирование общей культуры, духовно­ нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

 – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

 – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

 – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

 – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

 В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно­деятельностный подход.***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок ***«Выпускник научится».*** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. ***Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать ***овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся***. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Результатом обучения на уровне начального общего образования будет становление личностных характеристик *выпускника («портрет выпускника начальной школы»):* а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;

б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.