

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Киренского муниципального района Иркутской области
МКОУ "Средняя школа п. Юбилейный"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла
Баракова О.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Чечугина Н.С.
Приказ №93-О
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ №93-О
от «30» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Робототехника»
для 2-7 классов
на 2024 – 2025 учебный год
«Точка роста»

Пояснительная записка

Робототехника - увлекательное занятие в любом возрасте. Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях, таких как: электроника, механика, программирование. И совсем не обязательно быть инженером, чтобы создать робота. Собрать робота из конструктора самостоятельно может даже и дошкольник и ученик школы. Образовательная среда LEGO (ЛЕГО) представляет уникальную возможность для детей школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Программа рассчитана на детей 8-15 лет.

Работая индивидуально, совместно с педагогом, парами или в командах, дети любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчеты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Простота в построении модели в сочетании с большими конструкторскими возможностями конструктора позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Применение конструкторов LEGO (ЛЕГО) во внеурочной деятельности в детском саду или в школе, позволяет существенно повысить мотивацию детей любого возраста, организовать их творческую и исследовательскую работу. Занятия по робототехнике знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Смешливый ребенок, используя современный конструктор LEGO, может собрать настоящего интеллектуального робота.

Внедрение разнообразных Лего-конструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка, позволяет учащимся любых возрастов работать в качестве юных исследователей, инженеров, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

Цель использования курса "Робототехника" в 2-7 классах является развитие навыков конструирования и моделирования, логического, абстрактного и творческого мышления обучающихся через создание роботов при помощи программированных конструкторов Лего. **Задачи курса:**

- обучить ребят основам конструирования и программирования;
- обеспечить комфортное самочувствие ребенка;
- развить память, внимательность, логическое мышление, информационную культуру, творческие способности детей, креативность (нестандартный творческий подход к делу);
- развить образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развить умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей совместно с педагогом, коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения;
- сформировать познавательный интерес, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- обучить работе на компьютере в средах программирования RoboLab, Lego Digital Designer, Mindstorms education ev3 и закрепление приобретенных навыков.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет детям использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний. У школьников, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической. При сборке моделей, воспитанники не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они еще и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, дети с легкостью усваивают знания из естественных наук, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребенка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти свое собственное решение. Благодаря этому воспитанники испытывают удовольствие подлинного достижения.

Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения, полученные воспитанниками в ходе реализации программы:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- творчески подходить к решению задачи;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- работать на проекте в команде, эффективно распределять обязанности.

Робототехника прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Соревнования по робототехнике – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Диагностику продвижения обучающихся отслеживаем на основе диагностической карты.

Личностными результатами изучения курса “Робототехника” с 2-7 класс является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих знаний и умений:

Обучающийся научится

- знать простейшие основы механики;
- различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- понимать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Обучающийся получит возможность научиться

• с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

- реализовывать творческий замысел.

• овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации (материала) в учебниках, словарях, каталогах библиотеки,

• мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения учебного процесса.

Содержание тем учебного курса

Введение в робототехнику

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Демонстрация передовых технологических разработок в промышленности. Описание курса, предстоящей работы. Понятие проектной деятельности. Знакомство с конструктором, рабочим местом и средой разработки программ, правила работы. Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV 3. Знакомство с современными профессиями будущего: “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием

Основные управляющие детали конструктора. Их название и назначение. Модуль EV

1. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV 3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы и различные датчики EV 3, их устройство и характеристики, освоение методов работы с ними. Robot Educator, основные возможности.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей

Сбор обучающего робота. Изучение способов движения (по прямой и кривой траектории) с использованием различных датчиков. Захват и перемещение объектов. Работа с комплектами заданий помогает учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач и электрического привода. Первые соревнования роботов, более сложные действия. **Формы занятий:** лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение поставленных задач, практическая работа, зачёт.

Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность

Изучение операторов ветвления и цикла, принципа многозадачности. Изучаются понятия как, шина данных, тип данных, генератор случайных чисел, сравнение величин, логические операции, переменная и массив. Полученные знания используются для составления более сложных и эффективных программ для решения различных задач, соревнований. Учащиеся реализуют собственный проект. В ходе их работы с одной стороны осуществляется коллективное обсуждение и критика их идей, а с другой напротив защита собственного мнения и принятых решений учениками. Для вдохновения на собственные идеи проходит анализ готовых проектов, их конструкций и программ. В конце темы каждый учащийся (либо группа учеников) выступает с защитой своего проекта, и использует демонстрацию работы робота и средства компьютерных презентаций. Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

Формы занятий: беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

3. Тематическое планирование

№	Название тематического раздела	Кол-во часов
1.	Введение в робототехнику	5
2.	Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием	20
3.	Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей	4
4.	Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность	5
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы, тема занятия	Кол-во часов
Введение в робототехнику		5
1	Что такое «Робот». Виды, значение в современном мире, основные направления применения. Состав конструктора, правила работы. Ознакомление с комплектом деталей. Правила техники безопасности. “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1
2	Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта. Изучение основ проектирования. Знакомство с понятием проект, целями, задачами, актуальностью проекта, основными этапами его создания.	1
3	Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV3. Ознакомление с визуальной средой программирования LabVIEW. Интерфейс. Основные блоки.	1
4	Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).	1
5	Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).	1
Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство спрограммным обеспечением и оборудованием		20
6	Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей. Устройство, режим работы. Соединение мотора с модулем. Программирование различных способов управления моторами.	1
7	Обзор датчика касания. Устройство, режимы работы. Соединение датчика касания с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1
8	Обзор гироскопического датчика. Устройство, режимы работы. Соединение гироскопического датчика с модулем.	1
9	Обзор датчика света. Устройство, режимы работы. Соединение датчика света с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1
10	Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы.	1
11	Соединение ультразвукового датчика с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1
12	Robot Educator, основные возможности. Сборка модели по инструкции.	1
13	Основные механические детали конструктора, их назначение.	1
14	Движения по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения. Точные повороты.	1
15	Движения по кривой траектории. Расчет длины пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом.	1
16	Программирование различных поворотов с использованием блоков «Рулевое управление», «Независимое рулевое управление», «Большой сервомотор».	1
17	Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Сбор приводной платформы. Программирования захвата и перемещения объекта.	1

18	Решение задач на движение с использованием датчика касания. Присоединения датчика касания к модели.	1
19	Программирование различных сценариев движения.	1
20	Решение задач на движение Изучение влияния датчика света.	1
21	Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика. Присоединения гироскопического датчика к модели. Программирование различных сценариев движения.	1
22	Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния. Присоединения датчика света к модели. Программирование различных сценариев движения.	1
23	Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния. Присоединения датчика света к модели. Программирование различных сценариев движения.	1
24	Программирование с помощью интерфейса модуля. Программирование различных сценариев движения.	1
25	Более сложные действия (многозадачность).	1
26	Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла. Создание и отладка программы с использованием блока цикла для повторения серии действий.	1
Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей		4
26	Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1
27	Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1
28	Динамическое управление. Использование блоков датчика для управления мощностью моторов приводной платформы в динамическом режиме.	1
29	Robot Educator, операции с данными.	1
Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность		5
30	Планирование творческих проектов учащихся.	1
31	Создание творческого проекта учащихся.	1
32	Разбор различных готовых проектов.	1
33	Демонстрация и защита проектов. Презентация собственных проектов учащимися. Соревнования роботов.	1
34	Подведение итогов за год.	1