

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Иркутской Области**

**Администрация Киренского муниципального района Иркутской**

**области**

**МКОУ "Средняя школа п. Юбилейный"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Чечугина Н.С.

Приказ № 89-О от «04» 09  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ №89-О от «04» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Логопедия»**

7 класс

**п.Юбилейный 2023**

## **Пояснительная записка**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешному освоению образовательной программы коррекционной школы, адаптации в учебной деятельности, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ. Формирование общеучебных компетентностей обучающихся, как способ их личностного роста..

### **Задачи программы:**

#### **коррекционно- обучающие:**

- 1.Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2.Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Активизация различных способов словообразования.
- 4.Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

#### **коррекционно- развивающие:**

1. Формирование учебных умений ( планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование учебной деятельности.
2. Развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.
- 3.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.
- 5.Формирование творческой активности каждого обучающегося
- 6.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- 7.Развитие связной речи.
8. Развитие процессов чтения и письма.
9. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
10. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), общей координации движений, мелкой моторики.

### **коррекционно- воспитательные**

1. Формировать психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
2. Формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Формирование мотивации к обучению
5. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение устной и письменной речи отмечается у всех обучающихся с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию и коррекции устной и письменной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, более полному усвоению родного языка, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся (коррекционной) школы.

Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Программа разработана для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья, в объёме 68 часов (2 часа в неделю). Коррекционно-логопедическая работа рассчитана на 1 года обучения.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание целеустремленности, терпения, работоспособности;
- привитие навыков контроля и самоконтроля

### ***Предметные***

- формирование умения оформлять речь необходимыми на данном этапе обучения словами - терминами : звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение, текст.
- формирование представления о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формирование умения оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование умения строить связное высказывание; составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по сюжетной картинке,
- овладение практическими навыками письма слуховых и зрительных диктантов

- формирование умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать

- формирование умение выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях;

- формирование умения дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах, выбирать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении;

- формирование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно - ласкательным значением;

- Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия;

- Формирование умения определять лексического значение слова по словарю; подбирать антонимы, синонимы к словам различных частей речи, находить антонимы, синонимы в тексте; определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильно

употреблять образные слова и выражения; владение навыками написания изложения

- повествования на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, написания изложения – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам, написания сочинения – рассуждения; написания и оформления текста письма.

В результате обучения ученик должен

**Знать:**

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, слово, предложение, словосочетание, текст, лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы, пословицы, поговорки.

**Понимать:**

- учебную задачу, поставленную в вербальной форме, вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;

**Уметь:**

- иметь представление о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство
- строить связное высказывание;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- составлять рассказы с обучающей помощью по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим знаковым схемам, опорным словам;
- находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы, пословицы и поговорки;
- последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия;
- писать изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.

#### **V. Учебно- тематический план для 7 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Обследование речи (на начало года)	4	1	3
2	<u>Устная связная речь.</u> Последовательный пересказ текстов, выборочный пересказ, краткий пересказ, творческий пересказ, устное сочинение.	15	5	10
3	Лексика. Лексическое значение слова.	16	8	8

4	Предложение.	10	5	5
5	Текст	10	5	5
6	<u>Письменная связная речь.</u> Изложение	4	2	2
7	Обследование речи (на конец года)	4	-	4
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>37</b>

## Содержание программы

### Тема № 1. Обследование речи (в начале года) (4 часа)

*(Теоретические занятия 1 час)*

1. Обследование знания изученных в прошлом учебном году понятий «корень слова», «однокоренные», «родственные» слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание», «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «род», «число», «падеж», «предлог»

*(Практические занятия 4 часа)*

1. Проверка навыков правописания родственных слов, выделения корня слова.
2. Выявление умений образования слов при помощи приставки и суффикса.
3. Проверка навыков подбора родственных слов.
4. Проверка знаний изученных предлогов, их значение и роль в предложениях и словосочетаниях, их правописание, знание графических схем предлогов.
5. Выявить умения практического употребления существительных в форме единственного и множественного числа, мужского, женского, среднего рода, в косвенных падежах.
6. Выявить умения согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Выявить умения согласования глагола с существительными в числе, роде, во времени.

**Должны знать:** изученные в прошлом учебном году слова-термины: «корень слова», «однокоренные», «родственные» слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание», «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «род», «число», «падеж», «предлог»; правописание однокоренных, родственных слов; изученные предлоги, их значение и роль в предложениях и словосочетаниях, их правописание; знание графических схем предлогов.

**Должны уметь:** правильно писать однокоренные, родственные слова, выделять корень слова; уметь образовывать слова при помощи приставки и суффикса, подбирать родственные слова; правильно писать изученные предлоги в предложениях, употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, мужского, женского, среднего рода, в косвенных падежах; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать глаголы с существительными в числе, роде, во времени.

**Тема № 2. Устная связная речь. Последовательный пересказ текстов, выборочный пересказ, краткий пересказ, творческий пересказ, устное сочинение. (15 часов)**

*(Теоретические занятия 5 часов)*

1. Знакомить с понятиями «текст», «предложение», «пересказ», «сочинение».

*(Практические занятия 10 часов)*

1. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия.
2. Выборочный, краткий, творческий пересказ.
3. Составление связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиями и картинкам, по вопросам, опорным словам, сюжетным картинкам, составление рассказа по материалам текущих наблюдений.

**Должны знать:** понятие «текст», «предложение», «пересказ», «сочинение».

**Должны уметь:** последовательно пересказывать тексты с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия, выборочно пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок, составлять связные высказывания, рассказы повествовательного характера по демонстрируемым действиями и картинкам, по вопросам, опорным



словам, сюжетным картинкам, составлять рассказ по материалам текущих наблюдений.

### **Тема № 3. Лексика. Лексическое значение слова. (16 часов)**

*(Теоретические занятия 8 часов)*

1. Формирование понятий «лексика», «лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», «этимология слова», «фразеологизмы», «крылатые слова и выражения», «пословицы и поговорки», «кроссворды».
2. Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости.
3. Осознание афоризма пословиц и поговорок.

*(Практические занятия 8 часа)*

1. Определение лексического значения слова по словарю.
2. Определение лексического значения однозначных и многозначных слов.
3. Определение лексического значения слов-омонимов.
4. Работа с этимологическим словарём.
5. Подбор антонимов к словам различных частей речи, нахождение антонимов в тексте.
6. Подбор синонимов к словам различных частей речи, нахождение синонимов в тексте.
7. Определение прямого и переносного значения многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
8. Упражнять в нахождении фразеологизмов, пословиц и поговорок в тексте, понимать и объяснять их значение.

**Должны знать:** понятия «лексика», «лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», «этимология слова», «фразеологизмы», «крылатые слова и выражения», «пословицы и поговорки», «кроссворды».

**Должны уметь:** определять лексическое значение слова по словарю, определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, определять лексическое значение слов-омонимов, работать с этимологическим словарём, подбирать антонимы к словам различных частей речи, находить антонимы в тексте, подбирать синонимы к словам различных частей речи, нахождение синонимов в тексте, определение прямого и переносного значения многозначных слов, правильное

употребление образных слов и выражений, упражнять в нахождении фразеологизмов, пословиц и поговорок в тексте, понимать и объяснять их значение.

#### **Тема № 4. Предложение. (10 часов)**

*(Теоретические занятия 5 часов)*

1. Закреплять понятия «слово», «словосочетание», «предложение».
2. Осознание предложения как минимальной единицы речи, представляющей собой грамматически организованное соединение слов и словосочетаний, обладающей смысловой законченностью.
3. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

*(Практические занятия 5 часов)*

1. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»
2. Анализ интонации предложений, соотнесение с правилом обозначения границ предложения на письме, упражнения в произнесении предложений с различной интонацией.
3. Составление предложений по опорному слову с заданным количеством слов.
4. Упражнения в нахождении в предложении подлежащего и сказуемого.
5. Упражнения в сопоставлении простых и сложных предложений, выделение грамматических основ в каждой части сложного предложения.
6. Составление сложносочиненных предложений из простых предложений.
7. Восстановление неполных предложений, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.
8. Нахождение и исправление речевых и неречевых ошибок в предложениях.

**Должны знать:** понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющей собой грамматически организованное соединение слов и словосочетаний, обладающей смысловой законченностью; смысловую и интонационную законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

**Должны уметь:** дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, упражнять в произнесении предложений с различной интонацией, составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов; упражнять в нахождении в предложении подлежащего и

сказуемого; упражнять в сопоставлении простых и сложных предложений; выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, составлять сложносочиненные предложения из простых предложений; восстанавливать неполные предложения, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги, находить и исправлять речевые и неречевые ошибки в предложениях.

## **Тема № 5. Письменная связная речь. Изложение (9 часов)**

*(Теоретические занятия 2 часа)*

1. Закреплять понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст», «изложение», «сочинение», «письмо»

*(Практические занятия 7 часов)*

1. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
2. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.
3. Изложение – наблюдение «Весна».
4. Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие».
5. Письмо и оформление текста письма.

**Должны знать:** понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст», «изложение», «сочинение», «письмо»

**Должны уметь:** писать изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, писать изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам, писать сочинение – рассуждение; писать и оформлять текст письма.

## **Тема № 6. Обследование речи (в конце года) (4 часа)**

*(Практические занятия 4 часа)*

1. Обследование усвоения понятий «предложение», «словосочетание», «текст», «пересказ», «сочинение», «лексика», «лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», «этимология слова», «фразеологизмы», «крылатые слова и выражения», «пословицы и поговорки», «кроссворды».

2. Обследование умения последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия.
3. Обследование умения определять лексического значение слова по словарю.
4. Обследование умения определять лексического значения слов-омонимов.
5. Обследование умения работать с этимологическим словарём.
6. Обследования умения подбирать антонимы, синонимы к словам различных частей речи, нахождение антонимов, синонимов в тексте.
7. Обследование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильно употреблять образные слова и выражения.
8. Обследование умения находить фразеологизмы, пословицы и поговорки в тексте, понимать и объяснять их значение.
9. Обследования умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.
10. Обследование умения писать изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.

**Должны знать:** слова – термины «предложение», «словосочетание», «текст», «пересказ», «сочинение», «лексика», «лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», «этимология слова», «фразеологизмы», «крылатые слова и выражения», «пословицы и поговорки», «кроссворды».

**Должны уметь:** последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, на картинки, графические схемы, серию сюжетных картинок, опорные слова-действия; определять лексического значение слова по словарю; подбирать антонимы, синонимы к словам различных частей речи, находить антонимы, синонимы в тексте; определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильно употреблять образные слова и выражения; писать изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, писать изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам, писать сочинение – рассуждение; писать и оформлять текст письма.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.